



KJQマトリックス 基本のガイダンス

桂川 泰典（早稲田大学） / katsuragawa@waseda.jp

2022/8/18 <心の基礎>教育を学ぶ会



K J Qからみた心の構造

自己発揮
豊かな心
広い視野
積極的取り組み

- 
- (1) 自分の気持ちを伝える技術
 - (2) 自分をコントロールする技術
 - (3) 状況を正しく判断する技術
 - (4) 問題を解決する技術
 - (5) 人とうまくやっていく技術
 - (6) 人を思いやる技術

社会生活の技術

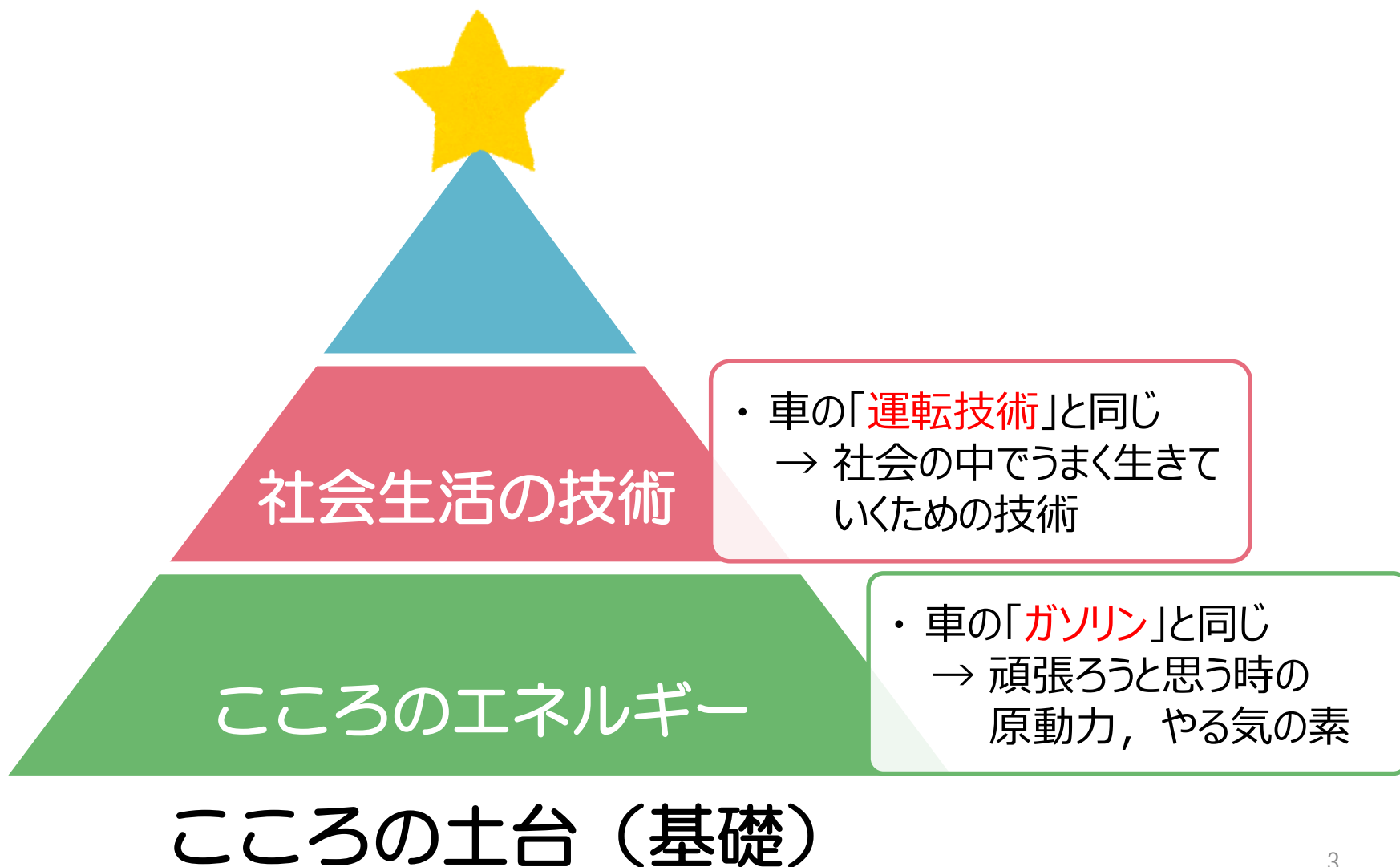
- (1) 安心感
- (2) 楽しい体験
- (3) 認められる体験

こころのエネルギー

こころの土台（基礎）



K J Qからみた心の構造





K J Qからみた心の構造

こころのエネルギー

- ・ 車の「ガソリン」と同じ
→ 頑張ろうと思う時の原動力, やる気の素



大事なことは量をモニタリング &
エネルギーの補充方法を知ること

(1) 安心感

例: 「犬の散歩をしている時」「好きなアーティストの動画を見ている時」

(2) 楽しい体験

例: 「好きな作家の新作を読んでいる時」「部活動でみんなで目標に向かっている時」「なにか新しいことにチャレンジしている時」

(3) 認められる体験

例: 「頑張ったことを誰かに伝えて、頑張りを知ってもらえた時」
「誰かにじっくり話を聞いてもらえた時」



K J Qからみた心の構造

社会生活の技術

- ・ 車の「**運転技術**」と同じ
→ 社会の中でうまく生きていくための技術



人それぞれクセがある。

大事なことは、クセを自覚して**意識的に練習すること**
→ コーピング授業

- (1) 自分の気持ちを伝える技術
- (2) 自分をコントロールする技術
- (3) 状況を正しく判断する技術
- (4) 問題を解決する技術
- (5) 人とうまくやっていく技術
- (6) 人を思いやる技術



KJQの役割

家庭は
安らぎの場？

親や教師の
愛情を
感じてる？

友だち関係
楽しめてる？

社会的能力は
年齢相応？



生徒一人ひとりに尋ねるのは大変！



KJQの役割



- ・子どもが家庭，教師，友人関係から愛情やエネルギーを補給できているか？
- ・子どもが社会的能力をどの程度身につけているか？



子どものところに
身近な言葉で問いかける = KJQ

例「学校の中に困ったとき相談できる先生がいる」

1. はい 2. ややはい 3. ややいいえ 4. いいえ

(基本的に1がプラス方向。★は逆転項目)



K J Qの役割



KJQへの子どもの応答を読み込む

- 気になる子の様子・振るまい
→ 心理的指標（データ）から理解する
- 心理的指標を基にアプローチ
→ 気になる様子を改善・成長につなげる

PART 1

マトリックスシートの見方

マトリックスシートの見方 基本の読み取り

KJQマトリックス 教師用
「番号」で□は男子、○は女子、記号なしは性別不明。

学年・組	人数	受付No.	学校No.	No.
年 組	35名			

人数が多い場合は次のページに出力されます。

遊びタイプ群

こころのエネルギー

意欲タイプ群

7名

20%

19名

54%

数字 → 出席番号
男子 → □
女子 → ○
アルファベット → 重複

社会生活の技術

社会生活の技術

23%

8名

3%

1名

内向タイプ群

こころのエネルギー

息切れタイプ群

不適切な回答が多く判定できなかった場合は「タイプ」欄に〈不能〉と出ます。

番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ
①		遊び	⑥		意欲	⑪		意欲	⑮		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
②		意欲	⑦		意欲	⑫		意欲	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
③		内向	⑧		意欲	⑬		内向	⑰		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
④		内向	⑨		意欲	⑭		内向	⑱		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
⑤		意欲	⑩		遊び	⑮		内向	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲

プロットが重なっている場合はアルファベットになります。アルファベットは名前の後ろに出力しています。

菅野 純 グループ編

実務教育出版 発行

41人以上の場合は次のページに出力されます。

レベル	10名	20名	30名
高い	5	5①②③④	
やや高い	4	2⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪	
ふつう	3	1⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓	
やや低い	2	9⑳㉑㉒	
低い	1	⑳	

姓が4文字以上の場合、3文字まで出力しています。

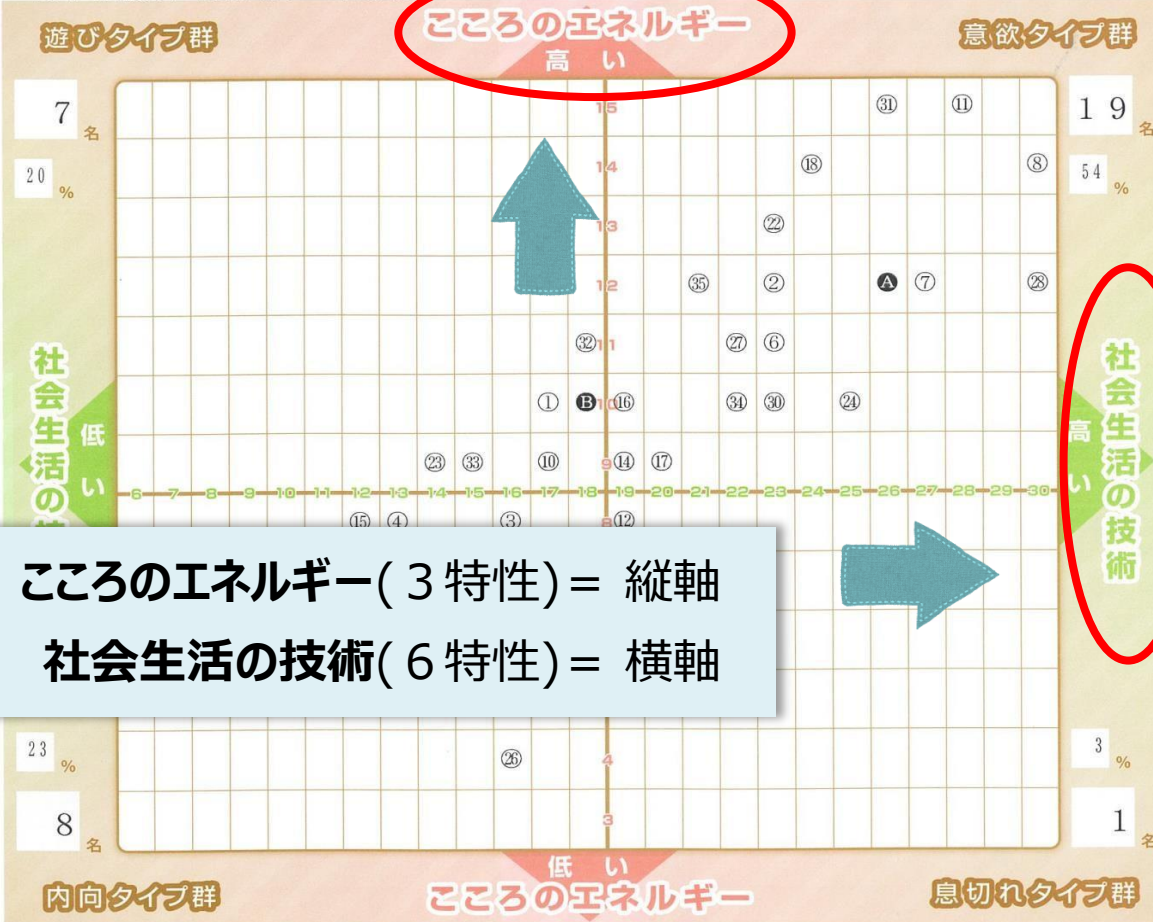
レベル	10名	20名	30名
高い	5	5①②③④⑤⑥	
やや高い	4	2⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬	
ふつう	3	1⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓	
やや低い	2	4⑳㉑㉒㉓	
低い	1	⑳	

「学校の中に自分の気持ちを話せる友だちがいる」	いいえ	いいえ
「クラスにいても自分の居場所がないように感じる」	はい	いいえ
「休み時間や授業中に、友だちに相手にされない」	はい	いいえ
「嫌なことがあって学校を休んだことがある」	はい	いいえ

マトリックスシートの見方 基本の読み取り

KJQマトリックス 教師用
「番号」で□は男子、○は女子、記号なしは性別不明。

学年・組 人数 受付No. 学校No. No.



こころのエネルギー(3特性) = 縦軸
社会生活の技術(6特性) = 横軸

人数が多い場合は次のページに出力されます。

レベル	10名	20名	30名
高い 5	5①②③④		
やや高い 4	2⑤⑥⑦⑧⑨⑩		
ふつう 3	1⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓		
やや低い 2	9⑳㉑㉒㉓		
低い 1	9		

姓が4文字以上の場合、3文字まで出力しています。

レベル	10名	20名	30名
高い 5	5①②③④⑤⑥		
やや高い 4	2⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
ふつう 3	1⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓		
やや低い 2	9⑳㉑㉒㉓		
低い 1	9		

「学校の中に自分の気持ちを話せる友だちがいる」	いいえ	いいえ
「クラスにいても自分の居場所がないように感じる」	はい	いいえ
「休み時間や授業中に、友だちに相手にされない」	はい	いいえ
「嫌なことがあって学校を休んだことがある」	はい	いいえ

不適切な回答が多く判定できなかった場合は「タイプ」欄に〈不能〉と出ます。

番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ
①		遊び	⑥		意欲	⑪		意欲	⑱		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
②		意欲	⑦		意欲	⑫		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
③		内向	⑧		意欲	⑬		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
④		内向	⑨		意欲	⑭		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
⑤		意欲	⑩		遊び	⑮		内向	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲

プロットが重なっている場合はアルファベットになります。アルファベットは名前の後ろに出力しています。

マトリックスの見方 4象限(タイプ)で理解



人数が多い場合は次のページに出力されます。

レベル	10名	20名	30名
高い	5		
やや高い	4		
ふつう	3		
やや低い	2		
低い	1		

姓が4文字以上の場合、3文字まで出力しています。

レベル	10名	20名	30名
高い	5		
やや高い	4		
ふつう	3		
やや低い	2		
低い	1		

「学校の中に自分の気持ちを話せる友だちがいる」	いいえ	いいえ
「クラスにいても自分の居場所がないように感じる」	はい	いいえ
「休み時間や授業中に、友だちに相手にされない」	はい	いいえ
「嫌なことがあって学校を休んだことがある」	はい	いいえ

不適切な回答が多く判定できなかった場合は「タイプ」欄に「不能」と出ます。

プロットが重なっている場合はアルファベットになります。アルファベットは名前の後ろに出力しています。

菅野 純グループ編

実務教育出版 発行

41人以上の場合は次のページに出力されます。



マトリックスの見方

4タイプの特徴

① 意欲タイプ：心(高)×社会(高)

自己イメージが高く、心にゆとりがある

失敗からの回復力があり問題が長期化しにくい

② あそびタイプ：心(高)×社会(低)

元気だが、自己中心的で幼い。規範意識が希薄。

1対1では憎めないタイプだが、集団では付和雷同し、授業妨害、怠学等の問題に。行事等では一過的に力を発揮することもある。



マトリックスの見方

4タイプの特徴

③ 内向タイプ：心(低)×社会(低)

無気力で精彩を欠く。無口で孤立しているケースもあれば表面上は「やんちゃ」な場合も。心に「さびしさ」「不当感」「希望のなさ」を抱える。家庭環境の複雑さ、隠れ愛情飢餓状態の場合も。

④ 息切れタイプ：心(低)×社会(高)

大人しい、手がかからない、周囲の期待に敏感、几帳面、完璧主義、融通のなさ、プライドの高さ、SOS（心身症、成績低下等）を出すが気づかれにくい。

マトリックスの見方 臨床尺度を理解する

KJQマトリックス 教師用
「番号」で□は男子、○は女子、記号なしは性別不明。

学年・組	人数	受付No.	学校No.	No.
年 組	35名			

人数が多い場合は次のページに出力されます。

遊ぶタイプ群

こころのエネルギー

意欲タイプ群

**臨床尺度（6項目） = 1項目でもチェック
がつけば教育上見過ごせない**

* 複数チェックの子は特に注意。

臨床尺度	「学校の中に自分の気持ちを話せる友だちがいる」		いいえ	「家での食事は楽しみ」		いいえ	
	「クラスにいても自分の居場所がないように感じる」		はい	「今のクラスは、いて楽しい」		いいえ	
	「休み時間や授業中に、友だちに相手にされない」		はい	「嫌なことがあって学校を休んだことがある」		はい	
23%		8		1		1	
内向タイプ群		こころのエネルギー		息切れタイプ群			

不適切な回答が多く判定できなかった場合は「タイプ」欄に「不能」と出ます。

番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ
①		遊ぶ	⑥		意欲	⑪		意欲	⑮		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
②		意欲	⑦		意欲	⑫		息切れ	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
③		内向	⑧		意欲	⑬		内向	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
④		内向	⑨		意欲	⑭		内向	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
⑤		遊ぶ	⑩		遊ぶ	⑮		内向	⑲		内向	⑲		内向	⑲		内向

プロットが重なっている場合はアルファベットになります。アルファベットは名前の後ろに出力しています。



マトリックスの見方

臨床尺度を理解する

**Q2「この学校の中に、自分の気持ちを話せる
友だちがいます」→ いいえ（4）**

→ 気の合う子がいない。さびしい。
友だちが信じられない。

友人関係

Q3「家での食事は楽しみです」→ いいえ（4）

→ 食卓の緊張状態。夫婦喧嘩がはじまる。
家族に気を遣う。小言を言われる。孤食。

家庭環境



マトリックスシートの見方

臨床尺度をチェック

Q19「**クラスにいても自分の居場所がないように
感じる場合があります(★)**」→ はい (1)

→ 馴染めない。浮いている感じがする。 **居場所**
認められていない。勉強についていけない。

Q38「**今のクラスは、いて楽しいです**」→ いいえ (4)

→ クラスの雰囲気が悪い。先生によく注意される。 **学級満足**
クラスをかき乱す子がいる。仲の良い友だちがいない。



マトリックスシートの見方

臨床尺度をチェック

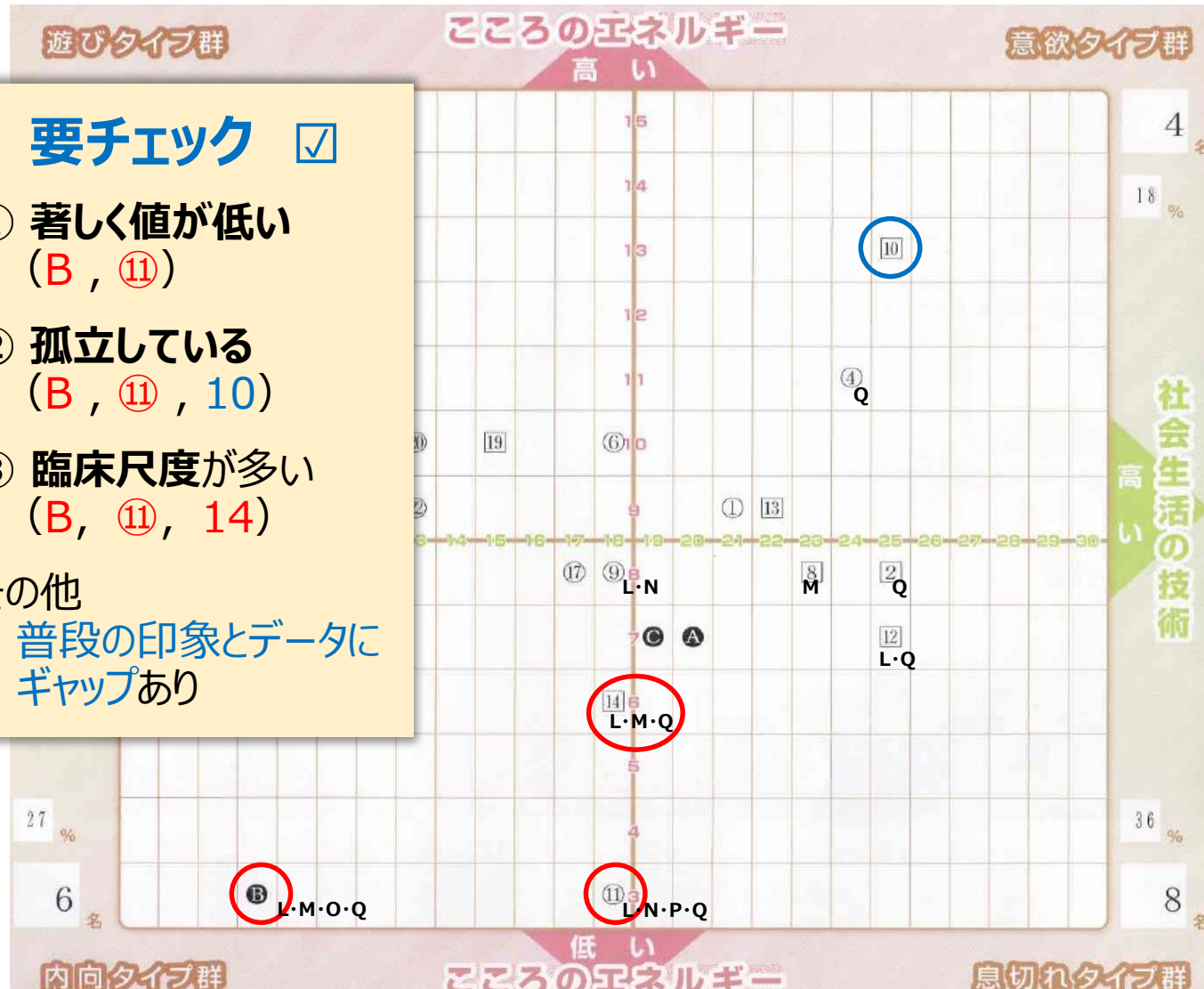
Q44「**休み時間や授業中などに，友だちから相手に
されないことがあります**」→ はい（1）

→ いじめ・からかい・無視される。孤立している。 **被害感・絶望
（要注意）**

Q57「**嫌なことがあって学校を休んだことがあります(★)**」
→ はい（1）

→ 家が緊張状態，塾や習い事に追われ **不登校歴**
こころのエネルギーが枯渇。ツライ出来事があった。
家庭に子どもを“押し出す力”がない。
苦しい時，踏ん張る力がわからない。問題回避傾向。

マトリックスシートの見方 プロットを読み込む



- L. 学校の中に自分の
気持ちを話せる友だち
がいる 〈いいえ〉
- M. 家での食事は楽しみ
〈いいえ〉
- N. クラスにいても自分の
居場所がないように
感じる 〈はい〉
- O. 今のクラスは,
いて楽しい 〈いいえ〉
- P. 休み時間や授業中に,
友だちに相手に
されない 〈はい〉
- Q. 嫌なことがあって
学校を休んだことが
ある 〈はい〉

PART 2

個別データを読み込む

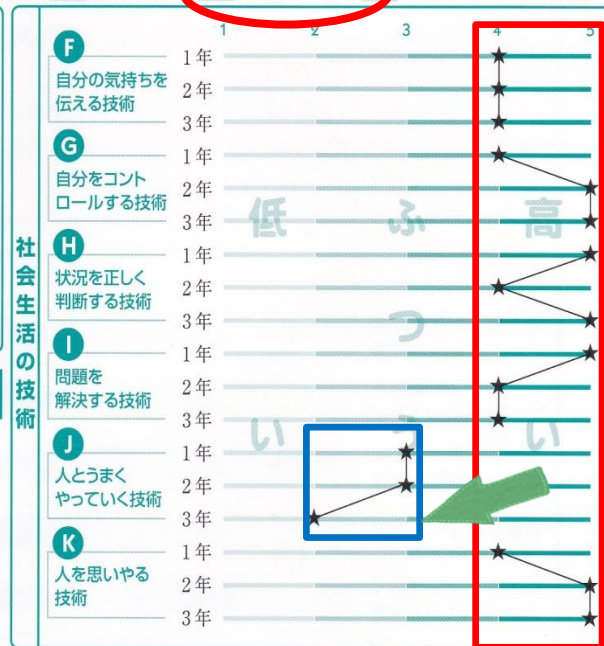
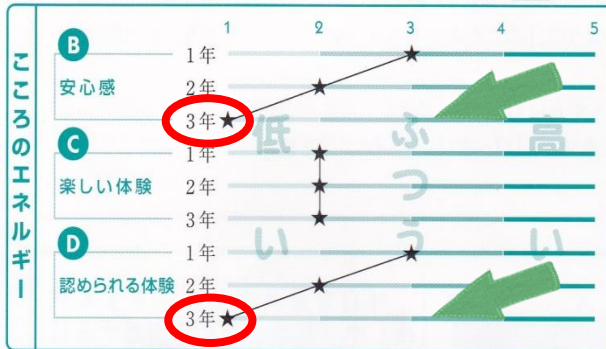
個別データを読み込む 教師用個別シートをチェック

KJQ マトリックス 教師用

(原寸はB6判)

学年・組・番	名前	性別	受付No.	学校No.
3年 2組 5番	実務 一夫	男	*****	** - *****

[生徒のタイプ] 意欲タイプ 遊びタイプ ★ 息切れタイプ 内向タイプ



臨床尺度 [★は要注意]

L 「学校の中に自分の気持ちを話せる友だちがいる。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶ ★

M 「家での食事は楽しみ。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶ ★

N 「クラスにいても自分の居場所がないように感じる。」
生徒の回答 ▶ ややはい 要注意 ▶

O 「今のクラスは、いて楽しい。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶ ★

P 「休み時間や授業中に、友だちに相手にされない。」
生徒の回答 ▶ ややはい 要注意 ▶

Q 「嫌なことがあって学校を休んだことがある。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶

生徒をほめるポイント

- ① 基礎的な社会習慣が身についています。
- ② 感情を抑制する力を備えています。
- ③ 周囲を見渡す視野の広さがあります。
- ④ 冷静な判断力で問題に対処できます。
- ⑤ 思いやりの気持ちを行動に移せます。

↑ 関わりポイント！

実務教育出版 発行

要チェック ☒

- ① 「心のI初キー」
「社会生活の技術」
の**高低は何由来？**
→ 安心感,
認められる体験
- ② 個人内の**相対特徴**
→ 楽しい体験
人とうまくやっていく技術
- ③ **経年変化**
→ 3年次の変化

[illegible]

- [illegible]



解答に「違和感」あり 個別データの「違和感」

Advance!!



- ・「違和感」からはじまる児童生徒理解
- ・「違和感」の背景仮説
 - 教師には見せない姿，表に出せない，
普段は無理をしている，つくろっている，
自己評価が厳しい／甘い
評価が極端(All or Nothing)
良い自分を見せたい（評価過敏）
こうありたいという願望を表現
精神疾患・発達障害等で客観評価難しい



解答に「違和感」あり 臨床尺度の「違和感」

Advance!!

「あれ？あの子が入ってない」

→ チェックを**つけない**思い

- ・ **大人の知らない関係あり？**

例：部活動，他クラスの友だち

- ・ **プライド。自分の心を守っている？**

例：「友だちに相手にされない」んじゃない。

趣味が合わないから話す意味がないだけ。

- ・ **その子なりの価値観，認知？**

例：「“嫌なことがあって”学校を休んだ」わけじゃない。

先生への抗議のために休んだ。