

KJQマトリックス 基本のガイダンス

桂川 泰典（早稲田大学） / katsuragawa@waseda.jp

2021/8/21 <心の基礎>教育を学ぶ会



K J Qの背景理論

自己発揮
豊かな心
広い視野
積極的取り組み

- 
- (1) 自分の気持ちを伝える技術
 - (2) 自分をコントロールする技術
 - (3) 状況を正しく判断する技術
 - (4) 問題を解決する技術
 - (5) 人とうまくやっていく技術
 - (6) 人を思いやる技術

社会生活の技術

- (1) 安心感
- (2) 楽しい体験
- (3) 認められる体験

こころのエネルギー

こころの土台（基礎）



KJQの役割



- ・子どもが家庭，教師，友人関係から愛情やエネルギーを補給できているか？
- ・子どもが社会的能力をどの程度身につけているか？



子どものところに
身近な言葉で問いかける = KJQ

例「学校の中に困ったとき相談できる先生がいる」

1. はい 2. ややはい 3. ややいいえ 4. いいえ

(基本的に1がプラス方向。★は逆転項目)



K J Qの役割



KJQへの**子どもの応答**を読み込む

- 気になる子の様子・振るまい
→ **心理的指標（データ）**から**理解**する
- **心理的指標**を基に**アプローチ**
→ 気になる様子を**改善・成長**につなげる

PART 1

マトリックスシートの見方

マトリックスシートの見方 基本の読み取り

KJQマトリックス 教師用
「番号」で□は男子、○は女子、記号なしは性別不明。

学年・組	人数	受付No.	学校No.	No.
年 組	35名			

人数が多い場合は次のページに出力されます。

遊びタイプ群

こころのエネルギー

意欲タイプ群

7名
20%

19名
54%

数字 → 出席番号
男子 → □
女子 → ○
アルファベット → 重複

社会生活の技術

社会生活の技術

23名
8%

3名
1%

内向タイプ群

こころのエネルギー

息切れタイプ群

不適切な回答が多く判定できなかった場合は「タイプ」欄に〈不能〉と出ます。

番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ
①		遊び	⑥		意欲	⑪		意欲	⑮		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
②		意欲	⑦		意欲	⑫		意欲	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
③		内向	⑧		意欲	⑬		内向	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
④		内向	⑨		内向	⑭		内向	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
⑤		意欲	⑩		遊び	⑮		内向	⑲		内向	⑲		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲

プロットが重なっている場合はアルファベットになります。アルファベットは名前の後ろに出力しています。

菅野 純グループ編 実務教育出版 発行 41人以上の場合は次のページに出力されます。

レベル	10%	20%	30%
高い	5		
やや高い	4		
ふつう	3		
やや低い	2		
低い	1		

姓が4文字以上の場合、3文字まで出力しています。

レベル	10%	20%	30%
高い	5		
やや高い	4		
ふつう	3		
やや低い	2		
低い	1		

「学校の中に自分の気持ちを 話せる友だちがいる」	いいえ	いいえ
「クラスにいても自分の居場所が ないように感じる」	はい	いいえ
「休み時間や授業中に、友だちに 相手にされない」	はい	いいえ
「嫌なことがあって学校を 休んだことがある」	はい	いいえ



マトリックスシートの見方 基本の読み取り

KJQマトリックス 教師用

「番号」で□は男子、○は女子、記号なしは性別不明。

学年・組 人数 受付No. 学校No. No.

35名

遊びタイプ群

こころのエネルギー

高い

意欲タイプ群

7名

20%

社会生活の技術

低い

こころのエネルギー(3特性) = 縦軸
社会生活の技術(6特性) = 横軸

23%

8名

内向タイプ群

こころのエネルギー

低い

息切れタイプ群

社会生活の技術

高い

臨床尺度

人数が多い場合は次のページに出力されます。

レベル	10%	20%	30%
高い	5		
やや高い	4		
ふつう	3		
やや低い	2		
低い	1		

姓が4文字以上の場合、3文字まで出力しています。

レベル	10%	20%	30%
高い	5		
やや高い	4		
ふつう	3		
やや低い	2		
低い	1		

「学校の中に自分の気持ちを 話せる友だちがいる」	いいえ	「家での食事は楽しみ」	いいえ
「クラスにいても自分の居場所が ないように感じる」	はい	「今のクラスは、いて楽しい」	いいえ
「休み時間や授業中に、友だちに 相手にされない」	はい	「嫌なことがあって学校を 休んだことがある」	はい

不適切な回答が多く判定できなかった場合は「タイプ」欄に〈不能〉と出ます。

番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ
①		遊ぶ	⑥		意欲	⑪		意欲	⑮		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
②		遊ぶ	⑦		意欲	⑫		意欲	⑯		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
③		内向	⑧		意欲	⑬		意欲	⑰		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
④		内向	⑨		意欲	⑭		意欲	⑱		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲
⑤		遊ぶ	⑩		意欲	⑮		意欲	⑰		意欲	⑲		意欲	⑲		意欲

プロットが重なっている場合はアルファベットになります。アルファベットは名前の後ろに出力しています。

菅野 純グループ編

実務教育出版 発行

41人以上の場合は次のページに出力されます。

マトリックスの見方

4象限(タイプ)で理解



人数が多い場合は次のページに出力されます。

レベル	10名	20名	30名
高い 5	3444444		
やや高い 4	255677777777		
ふつう 3	1334444444444444444444		
やや低い 2	5115443		
低い 1	0		

姓が4文字以上の場合、3文字まで出力しています。

	レベル	10分	20分	30分
社会生活の技術	高い	①⑦③①④②②③		
	やや高い	②①②②④⑦③④③		
	ふつう	①③③③①①③①③②④②③②		
	やや低い	①③④②②③②③		
	低い			

臨 床 尺 度	「学校の中に自分の気持ちを 話せる友だちがいる」 いいえ	「家での食事は楽しみ」 いいえ
	「クラスにいても自分の居場所が ないように感じる」 はい	「今のクラスは、いて楽しい」 いいえ
	「休み時間や授業中に、友だちに 相手にされない」 はい	「嫌なことがあって学校を 休んだことがある」 はい
		①②③③③③③③

[illegible]



マトリックスの見方

4タイプの特徴

① 意欲タイプ：心(高)×社会(高)

自己イメージが高く、心にゆとりがある

失敗からの回復力があり問題が長期化しにくい

② あそびタイプ：心(高)×社会(低)

元気だが、自己中心的で幼い。規範意識が希薄。

1対1では憎めないタイプだが、集団では付和雷同し、授業妨害、怠学等の問題に。行事等では一過的に力を発揮することもある。



マトリックスの見方

4タイプの特徴

③ 内向タイプ：心(低)×社会(低)

無気力で精彩を欠く。無口で孤立しているケースもあれば表面上は「やんちゃ」な場合も。心に「さびしさ」「不当感」「希望のなさ」を抱える。家庭環境の複雑さ、隠れ愛情飢餓状態の場合も。

④ 息切れタイプ：心(低)×社会(高)

大人しい、手がかからない、周囲の期待に敏感、几帳面、完璧主義、融通のなさ、プライドの高さ、SOS（心身症、成績低下等）を出すが気づかれにくい。

マトリックスシートの見方 臨床尺度を理解する

KJQマトリックス 教師用

学年・組	人数	受付No.	学校No.	No.
年 組	35 名			

人数が多い場合は次のページに出力されます。

レベル	10名	20名	30名
高い 5			

チェック

力しています。

20名	30名
-----	-----

**臨床尺度（6項目） = 1項目でもチェック
がつけば教育上見過ごせない**

＊ 複数チェックの子は特に注意。

社会生活の技術

臨床尺度

項目	評価
「学校の中に自分の気持ちを話せる友だちがいる」	いいえ
「家での食事は楽しみ」	いいえ
「クラスにいても自分の居場所がないように感じる」	はい
「今のクラスは、いて楽しい」	いいえ
「休み時間や授業中に、友だちに相手にされない」	はい
「嫌なことがあって学校を休んだことがある」	はい

息切れタイプ群

名簿

番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号	名前	タイプ	番号
①	遊び	⑥	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖
②	意欲	⑦	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗
③	内向	⑧	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘
④	内向	⑨	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙
⑤	意欲	⑩	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚

プロットが重なっている場合はアルファベットになります。アルファベットは名前の後ろに出力しています。

菅野 純グループ編

實務教育出版 發行

41人以上の場合は次のページに出力されます。



マトリックスの見方 臨床尺度を理解する

**Q2「この学校の中に、自分の気持ちを話せる
友だちがいます」→ いいえ（4）**

→ 気の合う子がいない。さびしい。
友だちが信じられない。

友人関係

Q3「家での食事は楽しみです」→ いいえ（4）

→ 食卓の緊張状態。夫婦喧嘩がはじまる。
家族に気を遣う。小言を言われる。孤食。

家庭環境



マトリックスシートの見方

臨床尺度をチェック

Q19「**クラスにいても自分の居場所がないように
感じる場合があります(★)**」→ はい (1)

→ 馴染めない。浮いている感じがする。 **居場所**
認められていない。勉強についていけない。

Q38「**今のクラスは、いて楽しいです**」→ いいえ (4)

→ クラスの雰囲気が悪い。先生によく注意される。 **学級満足**
クラスをかき乱す子がいる。仲の良い友だちがいない。



マトリックスシートの見方

臨床尺度をチェック

Q44「**休み時間や授業中などに，友だちから相手に
されないことがあります**」→ はい（1）

→ いじめ・からかい・無視される。孤立している。 **被害感・絶望
（要注意）**

Q57「**嫌なことがあって学校を休んだことがあります**」
→ はい（1）

→ 家が緊張状態，塾や習い事に追われ **不登校歴**
こころのエネルギーが枯渇。ツライ出来事があった。
家庭に子どもを“押し出す力”がない。
苦しい時，踏ん張る力がわからない。問題回避傾向。



マトリックスシートの見方 プロットを読み込む

遊びタイプ群

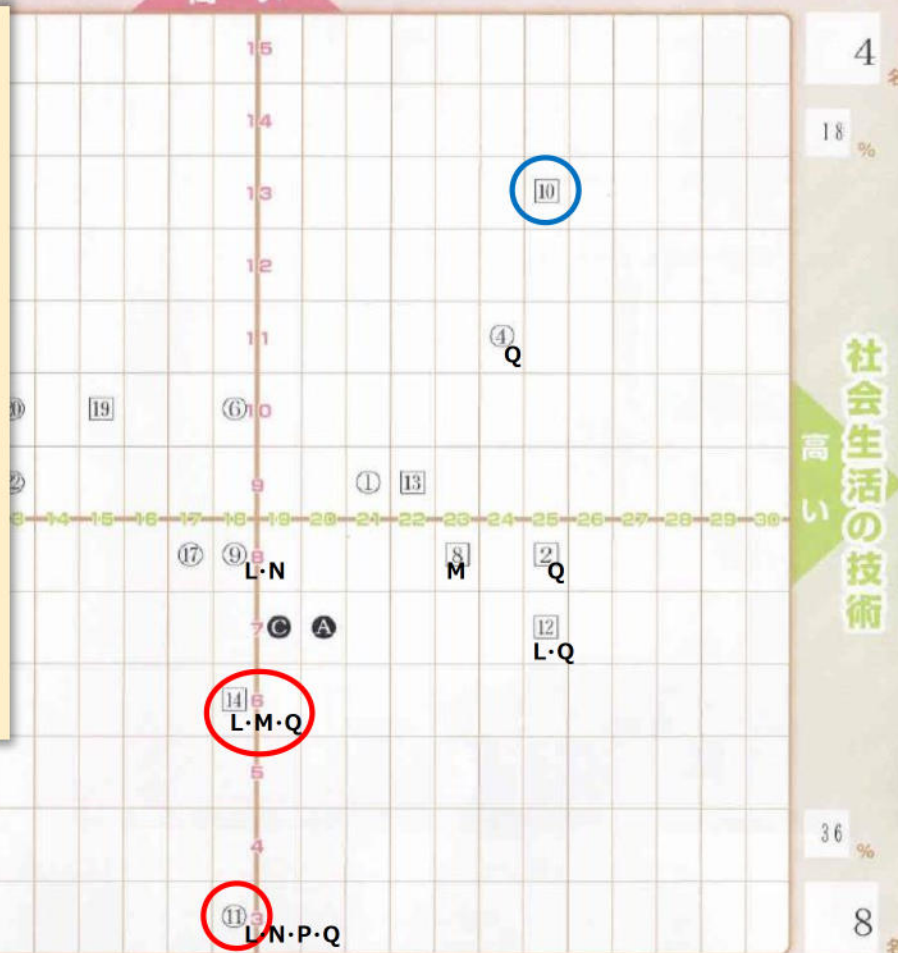
こころのエネルギー

意欲タイプ群

要チェック ☒

- ① 著しく値が低い
(B, ⑪)
- ② 孤立している
(B, ⑪, 10)
- ③ 臨床尺度が多い
(B, ⑪, 14)

その他
: 普段の印象とデータに
ギャップあり



L. 学校の中に自分の
気持ちを話せる友だち
がいる 〈いいえ〉

M. 家での食事は楽しみ
〈いいえ〉

N. クラスにいても自分の
居場所がないように
感じる 〈はい〉

O. 今のクラスは、
いて楽しい 〈いいえ〉

P. 休み時間や授業中に、
友だちに相手に
されない 〈はい〉

Q. 嫌なことがあって
学校を休んだことが
ある 〈はい〉

内向タイプ群

こころのエネルギー

息切れタイプ群

PART 2

個別データを読み込む

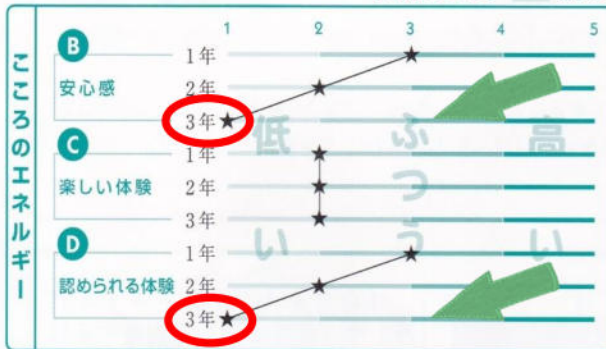
個別データを読み込む 教師用個別シートをチェック

KJQ マトリックス 教師用

(原寸はB6判)

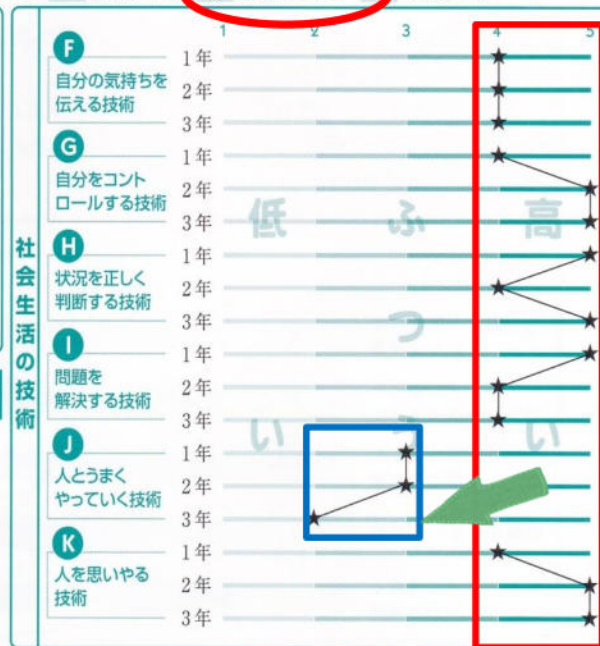
学年・組・番	名前	性別	受付No.	学校No.
3年 2組 5番	実務 一夫	男	*****	** - *****

[生徒のタイプ] 意欲タイプ 遊びタイプ ★ 息切れタイプ 内向タイプ



臨床尺度 [★は要注意]

- L 「学校の中に自分の気持ちを話せる友だちがいる。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶ ★
- M 「家での食事は楽しみ。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶ ★
- N 「クラスにいても自分の居場所がないように感じる。」
生徒の回答 ▶ ややはい 要注意 ▶
- O 「今のクラスは、いて楽しい。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶ ★
- P 「休み時間や授業中に、友だちに相手にされない。」
生徒の回答 ▶ ややはい 要注意 ▶
- Q 「嫌なことがあって学校を休んだことがある。」
生徒の回答 ▶ いいえ 要注意 ▶



- 生徒をほめるポイント
- ① 基礎的な社会習慣が身についています。
 - ② 感情を抑制する力を備えています。
 - ③ 周囲を見渡す視野の広さがあります。
 - ④ 冷静な判断力で問題に対処できます。
 - ⑤ 思いやりの気持ちを行動に移せます。

↑ 関わりポイント！

実務教育出版 発行

要チェック ☒

- ① 「心のI初キー」
「社会生活の技術」
の**高低は何由来？**
→ 安心感,
認められる体験
- ② 個人内の**相対特徴**
→ 楽しい体験
人とうまくやっていく技術
- ③ **経年変化**
→ 3年次の変化



学年・組	年	組	35名
------	---	---	-----

1. KJQの57の質問項目は、①学校での先生との関係（先生）、②学校での友だちとの関係（友だち）、③家族との関係（家族）、④社会と自分とのかわり（社会）、⑤現在の自分の居場所（居場所）、⑥自分の未来（未来）、⑦自己の力（自己）の7つの分野から構成されています。
このシートでは、今、どこが充実しているのか、どんなことにつまづいているのか、などを分野ごとに検討することができます。
2. 質問に対して「はい」と回答→「1」、「ややはい」と回答→「2」、「ややはい」と回答→「3」、「いいえ」と回答→「4」と表示しています。回答方法が不適切な場合は「-」と表示しています。
3. 質問が否定的な内容（逆転項目）の場合は、質問文の最後は（★）がついています。
4. 「番号」で 口は男子、口は女子、口は性別不明です。

[illegible]



解答に「違和感」あり 個別データの「違和感」

Advance!!



- ・「違和感」からはじまる児童生徒理解
- ・「違和感」の背景仮説
 - 教師には見せない姿，表に出せない，
普段は無理をしている，つくろっている，
自己評価が厳しい／甘い
評価が極端(All or Nothing)
良い自分を見せたい（評価過敏）
こうありたいという願望を表現
精神疾患・発達障害等で客観評価難しい



解答に「違和感」あり 臨床尺度の「違和感」

Advance!!

「あれ？あの子が入ってない」

→ チェックを**つけない**思い

- ・ **大人の知らない関係あり？**

例：部活動，他クラスの友だち

- ・ **プライド。自分の心を守っている？**

例：「友だちに相手にされない」んじゃない。

趣味が合わないから話す意味がないだけ。

- ・ **その子なりの価値観，認知？**

例：「嫌なことがあって“学校を休んだ”わけじゃない。

先生への抗議のために休んだ。